



programa de pós-graduação
em história das ciências e das técnicas
e epistemologia **HCTE - UFRJ**

GT CONDIÇÕES INDIVIDUAIS, SOCIAIS E TÉCNICAS DE ACESSO À FORMAÇÃO REMOTA

**LEVANTAMENTO DEMANDAS HCTE
FORMAÇÃO REMOTA 2020**

QUESTIONÁRIO PARA LEVANTAMENTO DE FACILIDADES/DIFICULDADES:

- *Docentes e Discentes*
- *Distribuição em 02/07*
- *Respostas até 06/07*
- *Análise dos dados até 09/07*
- *Apresentação do compilado em 10/07 (GT3)*

**CONSOLIDADO DAS CONDIÇÕES SOCIAIS E TÉCNICAS
DO CORPO SOCIAL HCTE PARA FORMAÇÃO REMOTA 2020**

MESTRANDOS		PRECISANDO DE CRÉDITOS	ESTÁGIO DOCÊNCIA*
entrada em 2019	30	10	2
anteriores a 2019	17	0	2
Total	47	10	4

DOUTORANDOS			
entrada em 2019	27	15	3
anteriores a 2019	33	2	0
Total	60	17	3

**BOLSISTAS CAPES DS*

POSSIBILIDADES FORMAÇÃO REMOTA:
DISCIPLINAS

Saúde física

Indivíduo

Coletivo

Domínio técnico-ferramental

Recursos técnicos

Situações logísticas

Razões “custo” / “benefício”

Saúde psicológica

FORMAÇÃO REMOTA TRADICIONAL: EAD

PLATAFORMAS DIGITAIS AJUDAM MUITO !

Moodle

Google Classroom

CARACTERÍSTICAS

como **docente**, é preciso algum treinamento
usar templates de organização, padronização e estética
modular, fácil inserção de textos, mídias e exercícios

FACILIDADES

simples de usar como **estudante**

automatiza as funções de gerência da turma:

. Inscrição, correção (avaliações), notas

VARIANTE 1: VIDEOAULA + EMAIL

PROCESSOS ENVOLVIDOS

- Vídeo-aula ao vivo, interativa
Com ou sem gravação para uso posterior
- Roteiro, leituras adicionais e exercícios enviados por email
(ou blog ou site ou similar)
O estudante responde por email

VARIANTE 2: EAD (*Moodle*) + VIDEOAULA

PROCESSOS ENVOLVIDOS

- Criação de uma videoaula pelo professor
Por ex., com o celular
- Edição do vídeo, se necessário
As ferramentas para edição são simples
- Publicação no *YouTube*
Ou repositório similar na UFRJ
- Criação de um roteiro da aula no *Moodle* (ou outro)
Com inclusão de leituras adicionais, exercícios e referências

VARIANTE 3: ESTUDO DIRIGIDO E/OU ENSAIOS MONOGRÁFICOS

PROCESSOS ENVOLVIDOS

- Professor cria pasta no *Google Drive* ou equivalente
- Coloca, semanalmente, alguns textos e *links* para leitura
- Envia e-mail para os alunos com as instruções
- Dúvidas, interação, sugestões: **por e-mail ou blog**

POSSIBILIDADES FORMAÇÃO REMOTA: ORIENTAÇÃO DOCENTE E DISCENTE

ASPECTOS HUMANOS

SAÚDE

CONTEXTO FAMILIAR

CONTEXTO SOCIOECONÔMICO
(sobretudo discente)

RECURSOS TÉCNICOS

INTERNET (limites)

HARDWARE ADEQUADO

VÍDEO ONLINE

EMAIL

WHATSAPP E SEMELHANTES

LIGAÇÃO TELEFÔNICA

POSSIBILIDADES FORMAÇÃO REMOTA: ORIENTAÇÃO

A OBSERVAR (docente e discente)

- Saúde física/psíquica ambas as partes
- Frequência de trocas
- Metas
- **Condições** para o cumprimento das metas
- Cumprimento das metas
- **SOS coordenação**

POSSIBILIDADES FORMAÇÃO REMOTA: QUALIFICAÇÕES E DEFESAS

A OBSERVAR

- Tendência: **Google Meet** (Zoom e Cisco são pagos)
- Têm sido realizados sem grandes problemas (7 já *online*)
- Examinadores se atrapalham só na primeira vez
- Plataformas online provém o que é necessário

Chamada dos participantes

Gravação, Foto, Registro do chat

AÇÕES DE DESDOBRAMENTO

Questionários para levantamento das condições gerais docentes e discentes visando o planejamento de sistemas de formação remota

Treinamento em videochamada coletiva

Treinamento em plataformas de ensino à distância

Treinamento em produção de videoaula

continua...

AÇÕES DE DESDOBRAMENTO

Consulta aos docentes quanto à intenção de manter a oferta das disciplinas 2020.1 e/ou ofertar novas disciplinas para o segundo semestre deste ano

Pré-oferta das disciplinas ao corpo docente, consultando-os quanto às condições de formação remota oferecidas pelo docente: tempo exíguo para o levantamento

Atualização do quadro de oferta de disciplinas do HCTE para o ano de 2020

Soluções individualizadas para dificuldades com orientação